



Izvedbeni plan nastave (syllabus¹)

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|---|--|----------------------------|--|---|
| Sastavnica | Odjel za pedagogiju | | | | | | akad. god. | 2024./2025. |
| Naziv kolegija | DIDAKTIČKE TEORIJE | | | | | | ECTS | 5 |
| Naziv studija | Sveučilišni prijediplomski studij pedagogije | | | | | | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski | | <input type="checkbox"/> diplomski | | <input type="checkbox"/> integrirani | | <input type="checkbox"/> poslijediplomski | |
| Godina studija | <input type="checkbox"/> 1. | | <input type="checkbox"/> 2. | | <input checked="" type="checkbox"/> 3. | | <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. | |
| Semestar | <input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni | | <input type="checkbox"/> I. | | <input type="checkbox"/> II. | | <input type="checkbox"/> III. <input type="checkbox"/> IV. <input checked="" type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI. | |
| Status kolegija | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij | | <input type="checkbox"/> izborni kolegij | | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | Nastavničke kompetencije <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE | |
| Opterećenje | 30 | P | 30 | S | 0 | V | Mrežne stranice kolegija <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE | |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | Učionica 213 Seminari: Ponedjeljkom, 10,00 – 12,00 Predavanja: Utorkom, 10,30 – 12,30 | | | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | | hrvatski | |
| Početak nastave | 07. 10. 2024. | | | | Završetak nastave | | 21. 01. 2025. | |
| Preduvjeti za upis | / | | | | | | | |
| Nositelj kolegija | Izv. prof. dr. sc. Jasmina Vrkić Dimić | | | | | | | |
| E-mail | jvdimic@unizd.hr | | | | Konzultacije | Utorkom 12,30 – 13,30 sati | | |
| Izvođač kolegija | Izv. prof. dr. sc. Jasmina Vrkić Dimić | | | | | | | |
| E-mail | jvdimic@unizd.hr | | | | Konzultacije | Utorkom 12,30 – 13,30 sati | | |
| Suradnici na kolegiju | / | | | | | | | |
| E-mail | / | | | | Konzultacije | / | | |
| Suradnici na kolegiju | / | | | | | | | |
| E-mail | / | | | | Konzultacije | / | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | | <input type="checkbox"/> vježbe | | <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> terenska nastava |
| | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci | | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža | | <input type="checkbox"/> laboratorij | | <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad | <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: Individualne i skupne konzultacije |
| Ishodi učenja kolegija | Nakon položenog ispita studenti će: - razumjeti predmet, razvoj i različita određenja didaktike; - poznavati suvremeni kontekst didaktičkog djelovanja i refleksije znanstveno-tehnološkog razvoja na učenje i poučavanje; - poznavati osnovne didaktičke pojmove; - razumjeti različite načine nastavnog djelovanja u skladu sa suvremenim teorijskim pristupima procesima učenja i poučavanja; - poznavati koncept aktivnog učenja; - ovladati osnovnim postupcima i tehnikama izrade idejnih projekata za provođenje malih akcijskih istraživanja u odgojno-obrazovnoj praksi - razviti kritički i kreativan pristup didaktičkim pitanjima i problemima. | | | | | | | |
| Ishodi učenja na razini programa | • poznavati povijesni razvoj pedagoških teorija, suvremene teorije odgoja i obrazovanja, odgojno-obrazovno rukovođenje i | | | | | | | |

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|--|---|
| | <p>djelovanje u institucionalnom kontekstu, razine promišljanja i istraživanja pedagoške prakse;</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznavati koncepcije, modele i programe ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva u institucionalnom kontekstu i izvaninstitucionalnom kontekstu; • razumjeti postupke i tehnike izrade projekata istraživanja odgojno-obrazovne prakse; • razlikovati odgoj i obrazovanje od indoktrinacije i manipulacije u svim područjima ljudskog rada i življenja, poticati izgrađivanje kritičkog i kreativnog pristupa teorijskim i praktičnim pedagoškim problemima. | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input type="checkbox"/> domaće zadatke | <input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input type="checkbox"/> izlaganje | <input checked="" type="checkbox"/> projekt | <input checked="" type="checkbox"/> seminar |
| | <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit | <input type="checkbox"/> usmeni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: aktivnosti tijekom nastave | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | Redovito prisustvovanje nastavi te, u dogovoru s nastavnicom, osmišljavanje, razvijanje i predaja originalnog idejnog projekta akcijskog istraživanja odgojno-obrazovne prakse. | | | | |
| Ispitni rokovi | <input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok | | <input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | <input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok | |
| Termini ispitnih rokova | https://pedagogija.unizd.hr/studenti | | | | |
| Opis kolegija | Predmet, razvoj i različita određenja didaktike. Osnovni pojmovi (učenje, poučavanje, odgoj, obrazovanje, nastava), njihovo različito poimanje i načini nastavnog djelovanja sukladno raznovrsnim teorijskim pristupima didaktičnim problemima. Suvremeni konstruktivistički kontekst didaktičkog djelovanja, njegove refleksije na procese učenja i poučavanja te aktivni oblici učenja i poučavanja uz kontinuirano poticanje razvijanja kritičkog i kreativnog pristupa didaktičkim pitanjima i problemima. U okviru seminarske nastave ovladava se osnovnim postupcima i tehnikama izrade idejnih projekata za provođenje malih akcijskih istraživanja u odgojno-obrazovnoj praksi. | | | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | | | | | |
| Obvezna literatura | <ul style="list-style-type: none"> - Bognar, L., Matijević, M. (2002). <i>Didaktika</i>. Zagreb: Školska knjiga. - Gudjons, H., Teske, R., Winkel, R. (1992). <i>Didaktičke teorije</i>. Zagreb: Educa. - Jurić, V. (2007). Školsko (formalno), neformalno i informalno obrazovanje. u: Previšić, V., Šoljan, N. N., Hrvatić, N. /ur./ . <i>Pedagogija: prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja</i>. 1. (68–80). Zagreb: HPD. - Meyer, H. (2002). <i>Didaktika razredne kvake: rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole</i>. Zagreb: Educa. - Pratt, D. (2006). <i>Dobro poučavanje: Jedno rješenje za sve</i>. Edupoint. 48 (6). (elektroničko izdanje). http://www.carnet.hr/casopis/48/clanci - Poljak, V. (1991). <i>Didaktika</i>. Zagreb: Školska knjiga. - Vrkić Dimić, J. (2011). Učenje kroz prizmu socijalnog konstruktivizma. <i>Acta Iadertina</i>. 8. 77–90. | | | | |
| Dodatna literatura | <ul style="list-style-type: none"> - Bindé, J. i sur. (2007). <i>UNESCO-ovo svjetsko izvješće: Prema društvima znanja</i>. Zagreb: Educa. - Babić, N. (2007). Konstruktivizam i pedagogija. <i>Pedagogijska istraživanja</i>. 4 (2). 217–229. - Klafki, W. i sur. (1992). <i>Didaktičke teorije</i>. Zagreb: Educa. - Kretchmar, J. (2008). <i>Seymour Papert and Constructionism. EBSCO Research Starters – Academic Topic Overviews</i>. EBSCO Publishing Inc, 5p. http://web.ebscohost.com/ehost/detail?vid=14&hid=101&sid - Masch, C. J. (1994). <i>Kurikulum: Temeljni pojmovi</i>. Zagreb: Educa. - Mijatović, A. (2000). <i>Leksikon temeljnih pedagoških pojmova</i>. Zagreb: EDIP. - Wood, D. (1995). <i>Kako djeca misle i uče</i>. Zagreb: Educa. | | | | |
| Mrežni izvori | <ul style="list-style-type: none"> - Pratt, D. (2006). <i>Dobro poučavanje: Jedno rješenje za sve</i>. Edupoint. 48 (6). (elektroničko izdanje). http://www.carnet.hr/casopis/48/clanci - Kretchmar, J. (2008). <i>Seymour Papert and Constructionism. EBSCO Research Starters – Academic Topic Overviews</i>. EBSCO Publishing Inc, 5p. http://web.ebscohost.com/ehost/detail?vid=14&hid=101&sid | | | | |



| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|
| | <input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit | | <input type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit |
| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadac e | <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input type="checkbox"/> seminarski rad | <input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad (idejni projekt akcijskog istraživanja) i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> drugi oblici |
| Način formiranja završne ocjene (%) | 70 % završni ispit (ili položena oba kolokvija), 30% idejni projekt akcijskog istraživanja, tj. prosjek ocjena: 2/3 ocjena završnog ispita (ili položena oba kolokvija), 1/3 ocjena idejnog projekta akcijskog istraživanja | | | | | |
| Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita | < 4,5 bodova | nedovoljan (1) | | | | |
| | 4,5 – 5,5 bodova | dovoljan (2) | | | | |
| | 6 – 7 bodova | dobar (3) | | | | |
| | 7,5 – 8,5 bodova | vrlo dobar (4) | | | | |
| | 9 – 10 bodova | izvrstan (5) | | | | |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo | | | | | |
| Napomena / Ostalo | <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> | | | | | |